



**PROFESSORAS:** Regina Zamberlan, Valéria Marques e Viviane Cossari

**ALUNO:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 de novembro de 2020.**



### **Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá **realizar todas as atividades no roteiro**, caso tenha alguma atividade que necessite fazer algum desenho pode fazer no verso da folha. Ele terá o período de 09/11 a 13/11, para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- ❖ Língua portuguesa
- ❖ Matemática
- ❖ Geografia

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **LÍNGUA PORTUGUESA**

- Ler e interpretar receita culinária.
- Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas- X/CH

#### **MATEMÁTICA**

- Representar números de três ordens, utilizando recurso manipuláveis e digitais.
- Resolver problemas de divisão (por 2 e por 3) que envolvam as ideias de distribuição e medida, utilizando estratégias e formas de registro pessoais, recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio.

#### **GEOGRAFIA**

- Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Você irá realizar atividades de maneira que **todas** deverão ser **RESPONDIDAS** no **ROTEIRO** colocando nome completo do aluno e a letra que identifica a turma, A, B ou C em cada um dos roteiros que devem estar grampeados em ordem. Lembrando que



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

os roteiros de Arte, Educação Física e Inglês serão grampeados separadamente. Caso você não tenha como imprimir as atividades, é só buscar o roteiro na escola toda sexta-feira. Resolva e depois corrija as atividades de acordo com o roteiro de correção enviado pela professora pelo *Whatsapp*, é **importante entregar na escola toda sexta-feira**.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Através de atividades escritas, de desenhos no roteiro impresso, entre outros.

**DIA 09 DE NOVEMBRO - SEGUNDA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**ORTOGRAFIA**

**X - CH**

Leia o texto abaixo.

**Bolo de ameixa com chocolate para o lanche**

**Ingredientes para a massa:**

- 3 ameixas
- 3 ovos
- 1 xícara de chá de óleo de soja
- 3 xícaras de chá de farinha de trigo
- 2 xícaras de chá de açúcar
- 1 colher de sopa de fermento



**Ingredientes para a cobertura:**

- 1 colher de margarina
- 1/2 xícara de leite
- 5 colheres de chocolate em pó
- 4 colheres de açúcar
- 1 colher de xarope de baunilha

**Modo de fazer a massa:**

Enxague e pique as ameixas deixando-as reservadas. Coloque os ingredientes no liquidificador, acrescente aos poucos a farinha de trigo e deixe bater por 5 minutos. Despeje a massa numa forma untada. Leve para assar em fogo baixo para não murchar. Depois de assado deixe esfriar e cubra com a cobertura colocando as ameixas picadas.

**Modo de fazer a cobertura:**

Misture todos os ingredientes da cobertura em um tacho, leve ao fogo e deixe ferver até engrossar. Se quiser recheie com doce de leite.

[www.saladeatividades.com.br](http://www.saladeatividades.com.br)

Esse texto é:

- a  um bilhete.
- b  um anúncio.
- c  uma lista.
- d  uma receita.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

De acordo com esse texto, não é obrigatório:

- a  colocar açúcar.
- b  colocar fermento.
- c  colocar chocolate.
- d  colocar o recheio.

www.saladatividades.com.br

De acordo com esse texto, devemos colocar a cobertura:

- a  de ameixa.
- b  de baunilha.
- c  de doce de leite.
- d  de chocolate.

www.saladatividades.com.br

De acordo com esse texto, a primeira coisa a ser feita na receita é:

- a  bater os ingredientes no liquidificador.
- b  enxaguar, picar e reservar as ameixas.
- c  a cobertura.
- d  acrescentar a farinha de trigo.

www.saladatividades.com.br

De acordo com esse texto, todos os ingredientes são batidos no liquidificador, exceto:

- a  o açúcar.
- b  o fermento.
- c  a farinha de trigo.
- d  as ameixas.

www.saladatividades.com.br

**MATEMÁTICA**

1. Faça a decomposição dos números:



	Classe das Unidades Simples		
	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
	Centena	Dezena	Unidade
345			
78			
361			
89			

2. Escreva por extenso:

3.

- 100 \_\_\_\_\_
- 234 \_\_\_\_\_
- 782 \_\_\_\_\_
- 66 \_\_\_\_\_

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3. Resolva

a)  $786 - 169 =$

C	D	U



b)  $712 + 259 =$

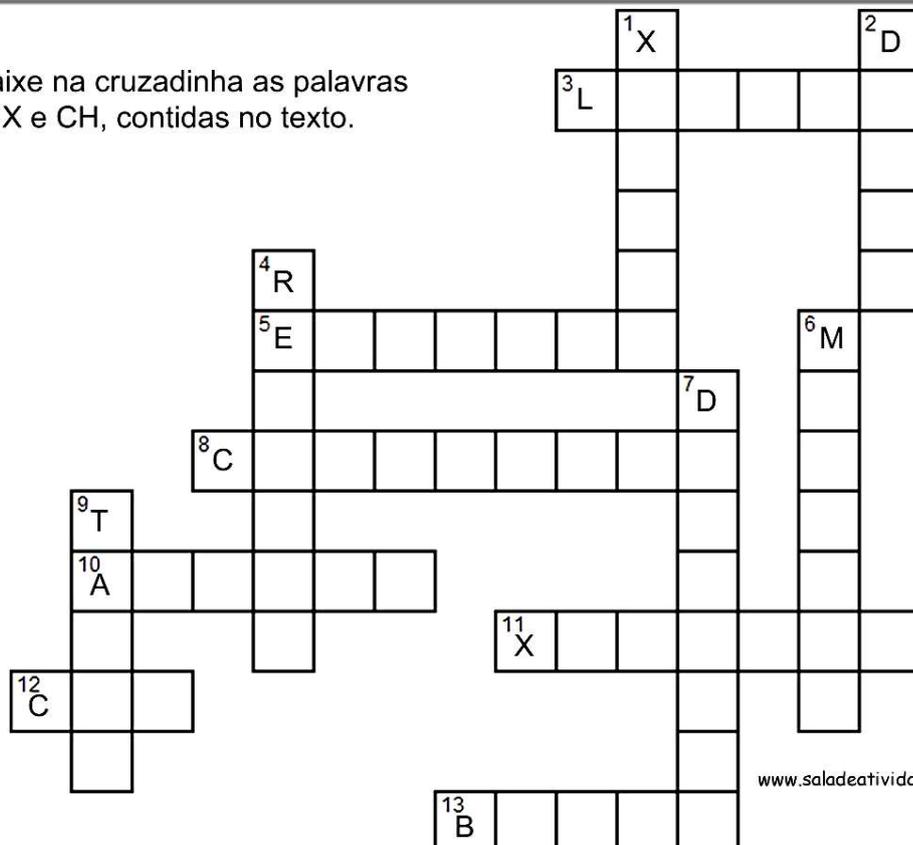
C	D	U

**DIA 10 DE NOVEMBRO - TERÇA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Continuação da Receita: Bolo de ameixa com chocolate para o lanche**

Encaixe na cruzadinha as palavras com X e CH, contidas no texto.



1 X

2 D

3 L

4 R

5 E

6 M

7 D

8 C

9 T

10 A

11 X

12 C

13 B

[www.saldeatividades.com.br](http://www.saldeatividades.com.br)

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**MATEMÁTICA**

**CALCULANDO**

1. Faça os cálculos e resolva cada operação, observando o sinal.

14 +6 -5 +3 -7

10 +9 -6 +7 -2

28 +2 -6 +6 -9

35 +5 -9 +3 -4

**DIA 11 DE NOVEMBRO – QUARTA-FEIRA**

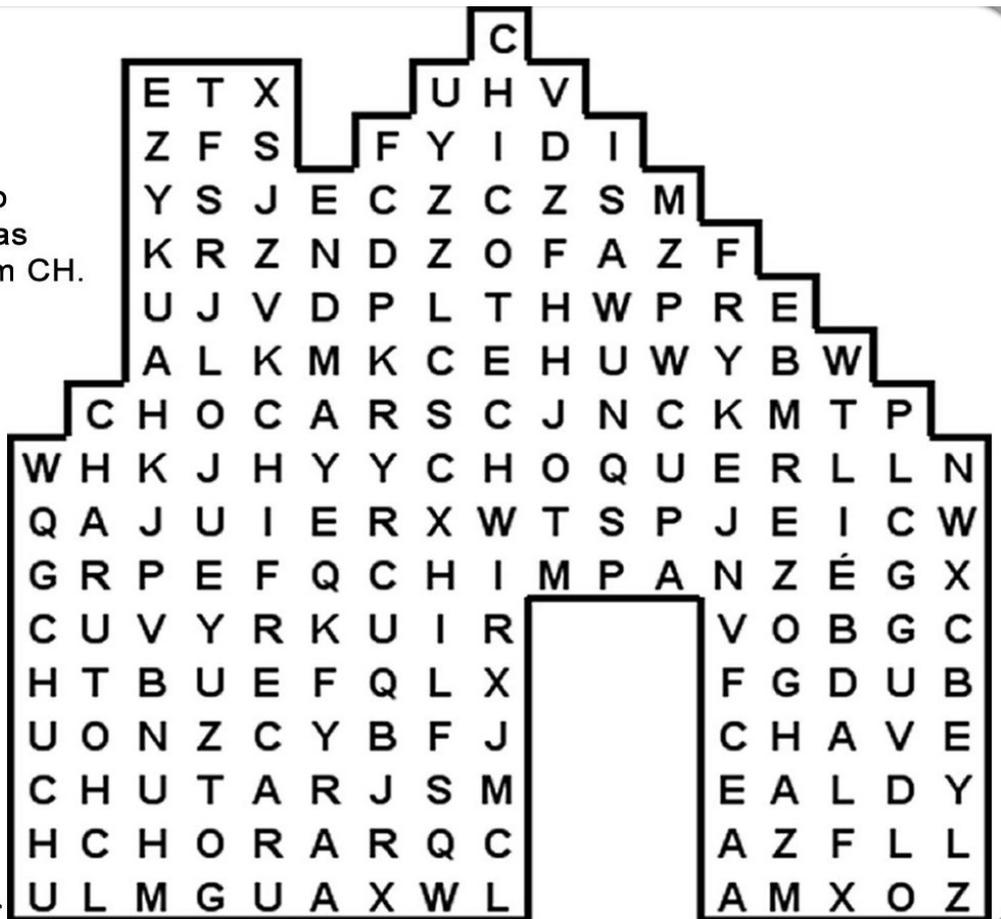
**LÍNGUA PORTUGUESA**

1. Complete as palavras do quadro abaixo com **X** ou **CH**.

cai__a	quei__o	bru__as	en__urrada
__apéu	__ocolate	__uva	mo__ila
__adrez	amei__a	debai__o	__eio
bai__o	pei__e	con__a	abai__ar
fle__a	ma__ucar	en__ente	en__ugar
borra__a	__urresco	fai__a	o__igênio



Encontre no caça-palavras dez palavras com CH.



www.saladeatividades.com.br

### MATEMÁTICA

Carlos gastou R\$ 80,00 na feira, R\$ 120,00 no supermercado e R\$ 30,00 na padaria. Calcule quanto Carlos gastou.



Vera tinha R\$ 184,00. Ganhou de Aninha R\$ 46,00, de sua prima R\$ 65,00 e de Lia R\$ 160,00. Calcule quanto Vera tem agora.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1. Em um teatro 378 pessoas ficaram sentadas e 109 ficaram em pé. Quantas pessoas estavam no teatro?



1. Carla deu 145 brigadeiros a Daniela e ainda ficou com 87. Quantos brigadeiros Carla tinha antes de dar 145 brigadeiros?



**DIA 12 DE NOVEMBRO – QUINTA-FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Ingredientes**

- 2 ½ xícaras de polvilho doce
- ½ xícara de polvilho azedo
- 1 xícara de leite
- ¾ xícara de óleo
- 1 xícara de queijo parmesão ou minas
- 3 ovos inteiros
- 1 colher de chá de sal

**Modo de preparo**

- Bata tudo no liquidificador, menos o queijo;
- Despeje tudo em uma vasilha e misture com o queijo já ralado;
- Leve ao forno em forminhas de empada untada por 20 minutos

**Pão de queijo**



## Interpretação de texto

1. Essa receita serve para:

- a) ( ) orientar o preparo de alimentos
- b) ( ) indicar quais remédios um paciente deve tomar
- c) ( ) mostrar como se monta um brinquedo

2. Quais são as partes em que nossa receita está dividida

- a) ( ) Início, meio e fim
- b) ( ) título, ingredientes e modo de preparo
- c) ( ) título, conteúdo e autor

3. Quais são os eletrodomésticos utilizados nessa receita?

---

---

4. Essa é uma receita que as crianças podem fazer sozinhas? Justifique sua resposta.

---

---

---

5. Para que os números são utilizados em uma receita? O que aconteceria se uma receita não apresentasse números?

---

---

---

---

---



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**CALIGRAFIA**

## **GEOGRAFIA**

### **A diversidade humana nos espaços de vivência: CIDADE**

Hoje nossa aula será no **Livro didático de Geografia**, páginas 90 até 93.

- ✓ Primeiramente iremos ler e interpretar oralmente a página 90.
- ✓ Depois na página 91 ler, resolver oralmente o exercício 1 e resolver os exercícios 2 e 3.
- ✓ Na página 92 faremos a leitura e a interpretação oral.
- ✓ Na página 93, resolveremos oralmente o exercício 1 , e no exercício 2, faremos o desenho solicitado.

**13/11 (SEXTA-FEIRA) - AULAS ESPECÍFICAS**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORES: DAIANA CASTILHO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: **3º ANO** \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.**

<b>ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	Repertório lexical relacionado aos números de 0 a 50 – <i>Numbers 0 to 50</i>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Assista ao vídeo de sugestão: <b>Numbers Song 3   Sing, Learn and Count Numbers 1-50 For Kids</b> – Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc">https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc</a>  - Repita os números até 50 com o(a) professor(a) e faça o exercício de escrita dos numerais conforme o número por extenso.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer a atividade de escrita dos numerais de acordo com número por extenso.

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Date: November, \_\_\_\_\_, 2020**

**NUMBERS (NÚMEROS)**

<b>0-</b> zero	<b>11-</b> eleven	<b>21-</b> twenty-one	<b>31-</b> thirty-one	<b>41-</b> forty-one
<b>1-</b> one	<b>12-</b> twelve	<b>22-</b> twenty-two	<b>32-</b> thirty-two	<b>42-</b> forty-two
<b>2-</b> two	<b>13-</b> thirteen	<b>23-</b> twenty-three	<b>33-</b> thirty-three	<b>43-</b> forty-three
<b>3-</b> three	<b>14-</b> fourteen	<b>24-</b> twenty –four	<b>34-</b> thirty-four	<b>44-</b> forty-four
<b>4-</b> four	<b>15-</b> fifteen	<b>25-</b> twenty-five	<b>35-</b> thirty-five	<b>45-</b> forty-five
<b>5-</b> five	<b>16-</b> sixteen	<b>26-</b> twenty-six	<b>36-</b> thirty-six	<b>46-</b> forty-six
<b>6-</b> six	<b>17-</b> seventeen	<b>27-</b> twenty-seven	<b>37-</b> thirty-seven	<b>47-</b> forty-seven
<b>7-</b> seven	<b>18-</b> eighteen	<b>28-</b> twenty-eight	<b>38-</b> thirty-eight	<b>48-</b> forty-eight
<b>8-</b> eight	<b>19-</b> nineteen	<b>29-</b> twenty-nine	<b>39-</b> thirty-nine	<b>49-</b> forty-nine
<b>9-</b> nine	<b>20-</b> twenty	<b>30-</b> thirty	<b>40-</b> forty	<b>50-</b> fifty
<b>10-</b> ten				

**EXERCISE**

**1- Write them in numbers** (Escreva os numerais):

<b>Twenty:</b> <u>20</u>	<b>Eight:</b>
Thirty-six:	<b>Twenty-five:</b>
Nineteen:	<b>Fifty:</b>
Forty-three:	<b>Thirty-nine:</b>
Twelve:	<b>Forty-six:</b>
Three:	<b>Twenty-seven:</b>
Twenty-one:	<b>Ten:</b>
Thirty-four:	<b>Fifteen:</b>
Two:	<b>Forty-one:</b>
Forty-five:	<b>Thirty-two:</b>
Thirty:	<b>Twenty-eight:</b>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORA:** ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM (manhã)

**PROFESSOR:** CARLOS APARECIDO SANTOS (tarde)

**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**NOME:** \_\_\_\_\_ **TURMA:** **3ºANO** \_\_\_\_\_

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 Á 13 DE NOVEMBRO DE 2020**

**1 - O QUE VAMOS APRENDER:** PRATICAS CORPORAIS DE AVENTURA –  
PR.EF03EF.n.3.17

**2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO:**

EXPERIMENTAR, FLUIR DIFERENTES JOGOS DE AVENTURA, BASEADOS EM PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA URBANAS E DA NATUREZA, VALORIZANDO A PRÓPRIA SEGURANÇA E INTEGRIDADE FÍSICA.

**3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA -- AS PRÁTICAS DE AVENTURA NA NATUREZA SE CARACTERIZAM POR EXPLORAR AS INCERTEZAS QUE O AMBIENTE FÍSICO CRIA PARA O PRATICANTE NA GERAÇÃO DA VERTIGEM E DO RISCO CONTROLADO, COMO EM CORRIDA ORIENTADA, CORRIDA DE AVENTURA, CORRIDAS DE MOUNTAIN BIKE, RAPEL, TIROLESA, ARBORISMO ETC.

QUAL O OBJETIVO DAS PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA?

MAIS IMPORTANTE QUE A NOMENCLATURA É PRECISO DESTACAR O QUE AS PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA PROPORCIONAM PARA O SER HUMANO OU SEJA A APROXIMAÇÃO E A RELAÇÃO COM A NATUREZA, A BUSCA PELA ADRENALINA OU APENAS O PURO PRAZER E SATISFAÇÃO EM PRÁTICA-LAS, EM SUAS DIFERENTES FACETAS, SEJA ELA COMPETITIVA, LAZER OU SUPERAÇÃO.

SEGUE UM LINK DE UM VIDEO PARA SE INTERAR SOBRE O ASSUNTO:

[https://www.youtube.com/watch?v=pgkxvffllu&ab\\_channel=ricardosantacruz](https://www.youtube.com/watch?v=pgkxvffllu&ab_channel=ricardosantacruz)

**4 - ESPORTES CORPORAIS DE AVENTURA;**

ALGUNS EXEMPLOS DE ACORDO COM O AMBIENTE:

**AR** – PARAQUEDISMO, BALONISMO, ASA DELTA E PARAPENTE

**ÁGUA** – CANOAGEM, SURF, RAFTING E MERGULHO

**TERRA** – MOUNTAIN BIKE, ARBORISMO, ESCALADA, RAPEL, SKATE E SLACKLINE

**5 – O QUE DEVEMOS SABER SOBRE PRATICAS CORPORAIS DE AVENTURA:**

**URBANA** – PRATICADAS NA CIDADE OU EM OUTRAS PALAVRAS EXPLORAM A “PAISAGEM DE CIMENTO”

**NATUREZA** – PRATICADAS JUNTO A NATUREZA; MONTANHAS, FLORESTAS, RIOS, NO MAR E AÉREO.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER QUE ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA VOCE ESTÁ APRENDENDO.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ TÍTULO: \_\_\_\_\_

**a - VAMOS RESPONDER AS QUESTÕES ABAIXO, DE ACORDO COM O GABARITO:**

SKATE– ESCALADA – SLACKLINE – SURF – CANOAGEM – RAPEL – MOUNTAIN BIKE

b– 02(DUAS) PRATICAS CORPORAIS URBANAS:

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

c – 02(DUAS) PRATICAS CORPORAIS NA NATUREZA:

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

**OBSERVAÇÃO:** TEM PRATICA CORPORAIS DE AVENTURA QUE PODEM SER FEITOS TANTO NA NATUREZA BEM COMO NA CIDADE.

**d – ESCREVA ACIMADA IMAGEM QUAL A PRATICA CORPORAL DE AVENTURA:**  
UTILIZE OS EXEMPLOS DE ACORDO COM O AMBIENTE: AR, TERRA E AGUA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TAIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: **3º ANO** \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	CULTURA AFRO-BRASILEIRA; (ARTES INTEGRADAS) PATRIMÔNIO CULTURAL MATERIAL E IMATERIAL: CONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DE CULTURAS DIVERSAS EM DIFERENTES ÉPOCAS.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	● CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS, DE DIFERENTES ÉPOCAS, FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE VOCABULÁRIO E REPERTÓRIO RELATIVOS ÀS DIFERENTES LINGUAGENS ARTÍSTICAS.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, REVISTAS, JORNAIS ETC...

**ARTE**

**SAIBA.** CULTURA AFRO-BRASILEIRA O CONJUNTO DE MANIFESTAÇÕES CULTURAIS DO BRASIL QUE RECEBERAM DE ALGUMA FORMA A INFLUÊNCIA DA CULTURA AFRICANA, DESDE OS TEMPOS DO BRASIL COLÔNIA ATÉ A ATUALIDADE. A CULTURA DA ÁFRICA CHEGOU AO PAÍS, TRAZIDA PELA ESCRAVIDÃO AFRICANA NA ÉPOCA DO TRÁFICO TRANSATLÂNTICO DE ESCRAVOS. NO BRASIL A CULTURA AFRICANA É MUITO EVIDENTE, NA COR DA PELE, CABELOS, DANÇAS, CULINÁRIA E ESTAMPAS NAS ROUPAS.

**ATIVIDADE: DESENHAR E PINTAR ESTAMPAS AFRICANAS**

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA, AS PANQUECAS DE MAMA PANYA – DE RICHARD CHAMBERLIN (AUTOR), MARY CHAMBERLIN (AUTOR)

ASSISTA AO LINK: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PTJJC6LFYWO](https://www.youtube.com/watch?v=PTJJC6LFYWO)

EM RESUMO É UMA HISTÓRIA QUE ACONTECE NA AFRICA E FALA DE AMOR, AMIZADE E SOBRE SABER COMPATILHAR!

NOS DESENHOS DOS PERSONAGENS AS ROUPAS TÊM VÁRIAS ESTAMPAS E SÃO BEM COLORIDAS.

**AGORA, É COM VOCÊ!!!**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- SE POSSÍVEL ASSISTA O VÍDEO DA HISTÓRIA.
- DEPOIS PENSE NAS ROUPAS COM ESTAMPAS COLORIDAS E DIVERTIDAS.
- PINTE AS ROUPAS DESSES PERSONAGENS COM ESTAMPAS QUE VOCÊ CRIAR E DESENHAR.



SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE SE DESEJAR, ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!